

Analysverktyg för lärande som stöd för självreglerad inläring i grundskolan

SAMMANFATTNING

30 June 2025

Problematisering och kontext

Lärare upplever det som svårt att hjälpa eleverna att hantera sitt eget lärande (självreglerat lärande eller SRL). Självreglerat lärande innebär tankeprocesser, planering, motivation och känslor, vilket gör det till en komplex process. Analysverktyg för inläring (LA) kan visa lärare hur eleverna ligger till, men ger ofta inte tydlig återkoppling, särskilt när eleverna arbetar i grupp.

Genomförande (berättelsen)

Studien genomfördes på Rantakylä lärarhögskola i Joensuu, Finland, med elever i årskurs 5 och 6. Två moduler i studien skapades: "Rymden" och "Hållbar utveckling" med hjälp av Valamis Learning Management System (LMS).

1. I **Rymdmodulen** låg fokus på individuellt lärande. Eleverna satte upp personliga mål, följde sina framsteg och reflekterade över sitt lärande. LMS guidade dem genom processen med självreglerande lärande.
2. I **Modulen om hållbar utveckling** låg fokus på grupparbete. Eleverna arbetade tillsammans för att skapa projekt och reflekterade över samspelet i gruppen. LMS följde deras framsteg, men det var svårare för lärarna att övervaka.

Lärdomar

1. **Analysverktyg för inläring fungerar bättre för individuellt lärande.** Analysverktyg för inläring är mer till hjälp när eleverna lär sig individuellt. Lärare kan enkelt följa elevernas framsteg och hjälpa till när det behövs.
2. **Utmaningar i grupparbeten.** Analysverktyg för inläring fungerar sämre när det gäller grupparbeten. Eleverna behöver mer hjälp från lärarna, och LMS-data är mindre tydliga eftersom eleverna delar uppgifter och använder olika appar.
3. **Lärares vägledning är helt avgörande.** Lärare måste hjälpa eleverna att förstå och använda data från analysverktyget. Utan detta stöd kan eleverna inte fullt ut fördjupa sig i sina data.
4. **Checklistor är bra hjälpmedel.** Checklistor hjälpte eleverna att följa sina framsteg och gjorde det möjligt för lärarna att se vilka grupper som behövde hjälp.
5. **Framtida förbättringar.** Det viktigaste målet är att lära eleverna förstå sina data. Analysverktyg för inläring måste integreras i grupparbeten med fler stödjande uppgifter för att hjälpa eleverna att hantera sitt eget lärande.

När det gäller grupparbeten måste analysverktyg för inläring integreras med fler uppgifter som ger stöd så att eleverna kan hantera sin inläring.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Finansieras av Europeiska unionen. De synpunkter och åsikter som uttrycks är endast upphovsmannens [upphovsmännens] och utgör inte Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kulturs (EACEA) officiella ståndpunkt. Varken Europeiska unionen eller EACEA tar något ansvar för dessa.