

# Análise da aprendizagem para apoiar a aprendizagem autorregulada no ensino primário

SUMÁRIO EXECUTIVO

30 June 2025

## Problema e contexto

Os professores têm dificuldade em ajudar os alunos a gerir a sua própria aprendizagem (aprendizagem autorregulada ou AAR). A AAR envolve pensamento, planeamento, motivação e emoções, o que a torna complexa. A Análise da Aprendizagem (LA – *Learning Analytics*) pode evidenciar o desempenho dos alunos aos professores, mas muitas vezes não fornece respostas claras, sobretudo quando os alunos trabalham em grupo.

## Implementação (a história)

O estudo foi realizado na escola de formação de professores de Rantakylä, em Joensuu, na Finlândia, com alunos do 5.º e 6.º anos. Foram criados dois módulos de estudo: “Espaço” e “Desenvolvimento Sustentável”, utilizando o sistema de gestão da aprendizagem Valamis (LMS – *Learning Management System*).

1. O **Módulo Espaço** centrou-se na aprendizagem individual. Os alunos definiram objetivos pessoais, monitorizaram o seu progresso e refletiram sobre a sua aprendizagem. O sistema LMS orientou-os através do processo de AAR.
2. O **Módulo de Desenvolvimento Sustentável** incidiu sobre o trabalho de grupo. Os alunos trabalharam em conjunto para criar projetos e refletiram sobre o seu trabalho de equipa. O LMS monitorizou o seu progresso, mas era mais difícil para os professores fazerem o mesmo.

## Lições aprendidas

1. **A Análise da Aprendizagem (LA) é mais eficaz na aprendizagem individual.** A Análise da Aprendizagem é mais proveitosa quando os alunos aprendem de forma individual. Os professores podem acompanhar facilmente o progresso dos alunos e ajudar quando necessário.
2. **Desafios no trabalho de grupo.** A Análise da Aprendizagem é mais difícil quando se trata de trabalhos de grupo. Os alunos precisam de mais ajuda dos professores e os dados do LMS são menos claros porque os alunos partilham tarefas e utilizam diferentes aplicações.
3. **A orientação do professor é essencial.** Os professores têm de ajudar os alunos a compreender e a utilizar os dados da Análise da Aprendizagem. Sem este apoio, os alunos podem não se envolver totalmente nos seus dados.
4. **As listas de verificação são úteis.** As listas de verificação ajudaram os alunos a acompanhar o seu progresso e permitiram aos professores identificar os grupos que necessitavam de ajuda.

5. **Melhoramentos futuros.** Ensinar os alunos a compreender os seus dados deve ser um objetivo fundamental. A Análise da Aprendizagem deve ser integrada no trabalho de grupo com mais tarefas de apoio para ajudar os alunos a gerir a sua aprendizagem.

Este estudo revela os pontos fortes e fracos da Análise da Aprendizagem no ensino primário e sugere formas de otimizar a sua utilização.



**Cofinanciado pela  
União Europeia**

Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.