

Læringsanalyse som støtte for selvregulert læring på barnetrinnet

SAMMENDRAG

30 June 2025

Problem og kontekst

Lærerne synes det er vanskelig å hjelpe elevene med å administrere sin egen læring (selvregulert læring eller SRL). SRL involverer tenking, planlegging, motivasjon og følelser, noe som gjør det komplekst. Læringsanalyse (LA) kan vise lærere hvordan elevene ligger an, men gir ofte ikke tydelige tilbakemeldinger – særlig når elevene jobber sammen.

Gjennomføring (historien)

Studien ble gjennomført på Rantakylä lærerskole i Joensuu i Finland, med elever på femte og sjette trinn. Det ble utarbeidet to studiemoduler: «Rom» og «Bærekraftig utvikling» ved å bruke Valamis læringsadministrasjonssystem (LMS).

1. **Rom-modulen** fokuserte på individuell læring. Elevene satte seg personlige mål, registrerte egen fremgang og reflekterte over læringen. LMS veiledet dem gjennom SRL-prosessen.
2. **Bærekraftig utvikling-modulen** fokuserte på gruppearbeid. Elevene jobbet sammen om å opprette prosjekter og reflekterte over samarbeidet. LMS sporet fremdriften, men det var vanskeligere for lærerne å holde oversikt.

Hva vi har lært

1. **LA fungerer best for individuell læring.** LA er til større hjelp når elevene lærer individuelt. Det er enkelt for lærerne å følge elevenes fremgang og bidra med støtte ved behov.
2. **Utfordringer ved gruppearbeid.** LA er vanskelig ved gruppearbeid. Elevene trenger mer hjelp fra lærerne, og LMS-dataene er mindre tydelige fordi elevene jobber med felles oppgaver og bruker ulike apper.
3. **Veiledning fra lærerne er helt avgjørende.** Lærerne må hjelpe elevene med å forstå og bruke LA-data. Uten denne hjelpen kan elevene ha vansker med å bruke dataen fullt ut.
4. **Sjekkliste er nyttig.** Sjekkliste hjalp elevene med å følge med på fremgangen sin, og gjorde det enklere for lærerne å se hvilke grupper som trengte hjelp.
5. **Fremtidige forbedringer.** Et viktig mål bør være å lære elevene å forstå dataene sine. LA bør integreres i gruppearbeid med mer støttende oppgaver for å hjelpe elevene med å administrere sin egen læring.

Denne studien viser styrkene og svakhetene til LA på barnetrinnet og foreslår hvordan bruken kan forbedres.



Delfinansiert av
Den europeiske union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.