

Análisis del aprendizaje para favorecer el aprendizaje autorregulado en la educación primaria

RESUMEN

30 June 2025

El problema y el contexto

A los docentes les resulta difícil ayudar a los estudiantes a gestionar su propio aprendizaje (aprendizaje autorregulado). El aprendizaje autorregulado incluye el pensamiento, la planificación, la motivación y las emociones, lo que lo hace complejo. Los análisis del aprendizaje (AA) pueden mostrar a los docentes el rendimiento de los estudiantes, pero muchas veces no ofrecen una retroalimentación clara, sobre todo cuando los estudiantes trabajan en grupo.

Aplicación (la historia)

El estudio se llevó a cabo en el centro de formación del profesorado de Rantakylä, en Joensuu (Finlandia), con estudiantes de 5.º y 6.º curso. Se crearon dos módulos de estudio, «Espacio» y «Desarrollo sostenible», utilizando el Sistema de Gestión del Aprendizaje (SGA) de Valamis.

1. El **módulo Espacio** se centró en el aprendizaje individual. Los estudiantes establecieron objetivos personales, hicieron un seguimiento de sus progresos y reflexionaron sobre su aprendizaje. El sistema de gestión del aprendizaje les guio a través del proceso de aprendizaje autorregulado.
2. El **módulo Desarrollo sostenible** se centró en el trabajo en grupo. Los estudiantes trabajaron de manera conjunta para crear proyectos y reflexionaron sobre su trabajo en equipo. El SGA hacía un seguimiento de sus progresos, pero a los docentes les resultaba más difícil monitorizarlos.

Enseñanzas extraídas

1. **El análisis del aprendizaje funciona mejor para el aprendizaje individual.** El análisis del aprendizaje ayuda más cuando los estudiantes aprenden individualmente. Los docentes pueden hacer un seguimiento de sus progresos de forma sencilla y ofrecer ayuda cuando sea necesario.
2. **Las dificultades en el trabajo en grupo.** El análisis del aprendizaje tiene dificultades con el trabajo en grupo. Los estudiantes necesitan más ayuda de los docentes, y los datos del SGA son menos claros porque los estudiantes comparten tareas y utilizan distintas aplicaciones.
3. **La orientación de los docentes es fundamental.** Los docentes deben ayudar a los estudiantes a comprender y utilizar los datos del análisis del aprendizaje. Sin ese apoyo, es posible que los estudiantes no se impliquen plenamente con sus datos.
4. **Las listas de control son útiles.** Las listas de control ayudaron a los estudiantes a hacer un seguimiento de su progreso y permitieron a los docentes ver qué grupos necesitaban ayuda.

- 5. Futuras mejoras.** Enseñar a los estudiantes a comprender sus datos debería ser un objetivo principal. Los análisis del aprendizaje deben integrarse en el trabajo en grupo con más tareas de apoyo para ayudar a los estudiantes a gestionar su aprendizaje.

Este estudio muestra los puntos fuertes y débiles del análisis del aprendizaje en la educación primaria y sugiere formas de mejorar su uso.



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.