

Datavisualisering – balansere potensiale og risiko

SAMMENDRAG

30 June 2025

Problem og kontekst

Denne læringshistorien gir innblikk i innføringen av et nytt visualiseringsverktøy for opplæringsdata, som fremhever vurderinger av personvernkonsekvenser (DPIA) samt risikovurderinger i henhold til personvernforordningen. Fire høyrisikoscenarier ble identifisert: datalenker sendt til feil person, feil håndtering av tilganger, feil bruk av verktøy og at data fanges opp av fremmede makter. For å redusere disse risikoene har det blitt iverksatt sikkerhetstiltak som elektronisk indentifisering av tilganger, brukeransvar for å beskytte personvernet, tofaktorautentisering og brukerlogging.

Hensikten med verktøyet er å forbedre forståelsen av utfordringer i opplæringen og elevenes ytelse, særlig i sårbare områder. Det vil bli evaluert på kontinuerlig basis for å sikre at det oppfyller formålet og tillater justeringer basert på tilbakemeldinger fra brukerne.

De viktigste funnene og læringspunktene er behovet for åpne API-er mellom systemene, selektiv presentering og lagring av data, tydelige definisjoner av data og indikatorer og involvering av et bredt spekter av kompetanser. Fordelene med å bruke GIS-verktøyet for å visualisere data oppveier risikoene som ble avdekket, og det er benyttet strenge sikkerhetsprinsipper for å beskytte sensitive opplysninger.

Risikoer

Fire høyrisikoscenarier er identifisert: datalenker sendt til feil person, feil håndtering av tilganger, feil bruk av verktøyet og at data fanges opp av fremmede makter. For å minimere disse risikoene har det blitt iverksatt sikkerhetstiltak som elektronisk indentifisering, brukeransvar for å beskytte personvernet, tofaktorautentisering og brukerlogging.

Fordeler og muligheter

Å bruke GIS-verktøyet for å visualisere data har en rekke fordeler, inkludert bedre forståelse av utfordringer i opplæringen og elevenes prestasjoner, særlig i sårbare områder. Verktøyet gir bedre datavisualisering i form av intuitive og interaktive kart, slik at komplekse data blir mer tilgjengelige og enklere å forstå. Det forenkler også ressursfordelingen ved å identifisere områder som krever oppmerksomhet, optimaliserer tildelingen av opplæringsressurser og legger til rette for kontinuerlig sporing av elevprestasjonene og læringsutbyttet for å muliggjøre raske intervensjoner og vurderinger.



Delfinansiert av
Den europeiske union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.