

# Bruk av data og digitale lærebøker

SAMMENDRAG

30 June 2025

## Kontekst og implementering

Pilotprosjektet for digitale lærebøker er et initiativ som ble lansert i 2020 av det daværende portugisiske utdanningsdepartementet som en del av det bredere programmet for digitalisering av skolen. Prosjektet har som mål å endre undervisnings- og læringspraksisen ved å erstatte trykte lærebøker med digitale alternativer, sørge for likeverdig tilgang til utdanningsressurser av høy kvalitet og integrere teknologi i de daglige pedagogiske prosessene. Pilotprosjektet for digitale lærebøker bygger på en visjon om elevsentrert læring, utvikling av digital kompetanse og multiple literacies, med særlig vekt på lærernes faglige utvikling og effektiv integrering av digitale ressurser. Denne læringshistorien er basert på den praktiske innsikten til en skoleleder (rektor) hvis skole er integrert i pilotprosjektet. Den gir et detaljert innblikk i hvordan skoleledere og lærere kan utnytte data som genereres gjennom digitale lærebokplattformer, til å utvikle pedagogiske strategier, fremme elevengasjement og optimalisere ressursforvaltningen. Den belyser også utfordringer knyttet til digital transformasjon i skolen - som ujevn tilgang til data, datakompetanse og de etiske implikasjonene ved bruk av elevdata. Plattformene genererer bruksrapporter, engasjementsmålinger og resultatoversikter som lærere og skoleledere kan få tilgang til. Skolelederen beskriver hvordan disse dataene ikke bare brukes til å overvåke læring, men også til strategisk skoleledelse. Ved å triangulere data - kombinere akademiske resultater, oppmøte, sosioøkonomisk status og digitalt engasjement med dataene som er samlet inn om plattformene for digitale lærebøker - kan lærere og ledere identifisere mønstre, gripe inn tidlig og reflektere over effekten av pedagogisk praksis. Det er viktig at denne prosessen muliggjør en kultur for datainformert refleksjon, der tilbakemeldingssløyfer styrer beslutningstaking på tvers av undervisning, planlegging og ressursallokering.

## Lærdommer

Denne casen gir verdifull lærdom for skoler og beslutningstakere som navigerer i overgangen til digital læring:

### 1. Datakompetanse som en strategisk prioritet

Effektiv bruk av data krever mer enn tilgang - det krever ferdigheter. Lærere og ledere må få opplæring i å tolke, stille spørsmål ved og bruke data på en meningsfull måte. Uten dette grunnlaget vil data forbli underutnyttet eller feiltolket. Å investere i datakompetanse i hele utdanningssamfunnet er avgjørende for å sikre at data bidrar til pedagogisk forbedring i stedet for å bli en overfladisk måleenhet.

## 2. Triangulering øker forståelsen

Skolene må gå lenger enn å bruke enkeltindikatorer og hente innsikt fra flere kilder. Triangulering av sosioøkonomiske data, prestasjonsresultater og bruk av plattformer viser hvordan en helhetlig analyse fører til mer presise og rettferdige beslutninger. Denne tilnærmingen bidrar til å identifisere både individuelle behov og systemiske mangler.

## 3. Data i sanntid støtter rettidig handling

Digitale data gjør det mulig å gripe inn raskt. Lærerne kan tilpasse undervisningen basert på den siste tidens engasjement, og skolelederne kan justere ressurser eller støtte der det er nødvendig.

## 4. Kontinuerlig faglig utvikling er avgjørende

Alle digitale initiativer bør ledsages av profesjonell læring. Lærerne må ikke bare utvikle evnen til å navigere på digitale plattformer, men også til å analysere datatrender, evaluere fremgang og knytte innsikten til praksis. Kontinuerlig, samarbeidsbasert utvikling er nøkkelen.

## 5. Etisk og sikker datapraksis

Etter hvert som skolene samler inn stadig større mengder data, blir det stadig viktigere å ivareta elevenes personvern og datarettigheter. Det er viktig å ha skolespesifikke protokoller, anonymiseringspraksis og klare avtaler med utgivere. Etisk lederskap innebærer blant annet å stille spørsmål ved hvordan data brukes og til hvem sine fordeler, samtidig som man unngår skjevheter eller deterministisk merking av elever.

## 6. Ledelse er avgjørende for digital transformasjon

Skoleledere må fremme en kultur for innovasjon ved å modellere databruk, oppmuntre til samarbeid om analyse og legge til rette for strukturelle forutsetninger for å lykkes. Ledelse innebærer mer enn administrasjon - det krever visjoner, etisk engasjement og tilpasningsdyktighet i møte med digitale landskap i stadig utvikling.

## Konklusjon

Portugals pilotprosjekt for digitale lærebøker er et overbevisende eksempel på hvordan data, når de håndteres etisk riktig og tolkes effektivt, kan støtte ledernes beslutninger. Skolelederens erfaringer belyser både potensialet og utfordringene ved digital integrering i skolen. Denne læringshistorien bekrefter at vellykket digital innovasjon i utdanning ikke bare avhenger av verktøy og infrastruktur, men også av menneskene, prosessene og prinsippene som former bruken av dem. Ved å fremme en kultur med datakompetanse, sørge for personvern og datasikkerhet og fremme

profesjonell læring, fremhever vi det transformative potensialet som ligger i data i utdanningen. Ved å integrere disse metodene i de daglige rutinene kan skolene optimalisere ressursene, tilpasse støtten til elevene og sørge for kontinuerlig forbedring av utdanningsresultatene.

*Dette dokumentet er oversatt for din bekvemmelighet ved hjelp av DeepL Translator. Det er gjort rimelige anstrengelser for å gi en nøyaktig oversettelse, men ingen automatisert oversettelse er perfekt. Denne oversettelsen er gitt som en tjeneste og bør ikke betraktes som endelig. Den offisielle teksten er den engelske versjonen.*



Delfinansiert av  
Den europeiske union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.