

El uso de datos y libros de texto digitales

RESUMEN

30 June 2025

Contexto e implementación

El Proyecto Piloto de Libros de Texto Digitales es una iniciativa lanzada en 2020 por el entonces Ministerio de Educación portugués en el marco del Programa de Digitalización Escolar. El proyecto pretende transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje sustituyendo los libros de texto impresos por alternativas digitales, proporcionando un acceso equitativo a recursos educativos de alta calidad e integrando la tecnología en los procesos pedagógicos cotidianos. El Proyecto Piloto de Libros de Texto Digitales se basa en una visión del aprendizaje centrado en el alumno, el desarrollo de competencias digitales y alfabetizaciones múltiples, con especial énfasis en el crecimiento profesional de los profesores y la integración efectiva de los recursos digitales. Esta Historia de Aprendizaje se basa en las percepciones prácticas de un Líder Escolar (Director de Escuela) cuya escuela está integrada en el proyecto piloto. Ofrece una visión detallada de cómo los datos generados a través de las plataformas de libros de texto digitales pueden ser aprovechados por los líderes escolares y los profesores para informar las estrategias pedagógicas, promover el compromiso de los estudiantes y optimizar la gestión de los recursos. También arroja luz sobre los retos relacionados con la transformación digital en las escuelas, como el acceso desigual a los datos, la alfabetización informática y las implicaciones éticas del uso de los datos de los estudiantes. Las plataformas generan informes de uso, métricas de participación y cuadros de mando de rendimiento a los que pueden acceder profesores y directores de centros escolares. El Líder Escolar describe cómo se utilizan estos datos no sólo para supervisar el aprendizaje, sino también para el liderazgo estratégico de la escuela. Mediante la triangulación de datos - combinando los resultados académicos, la asistencia, el estatus socioeconómico y el compromiso digital con los datos recogidos de las plataformas de libros de texto digitales- los profesores y los líderes son capaces de identificar patrones, intervenir a tiempo y reflexionar sobre el impacto de las prácticas pedagógicas. Es importante destacar que este proceso permite una cultura de reflexión basada en los datos, en la que los circuitos de retroalimentación guían la toma de decisiones en la enseñanza, la planificación y la asignación de recursos.

Lecciones aprendidas

Este caso ofrece valiosas lecciones para los centros escolares y los responsables políticos que navegan hacia el aprendizaje digital:

1. La alfabetización informática como prioridad estratégica

El uso eficaz de los datos requiere algo más que acceso: exige competencias. Los profesores y los líderes deben estar capacitados para interpretar, cuestionar y aplicar los datos de manera significativa. Sin esta base, los datos se infrutilizan o se malinterpretan. Invertir en la alfabetización de datos en toda la comunidad educativa es esencial para garantizar que los datos sirvan para la mejora pedagógica en lugar de convertirse en una métrica superficial.

2. La triangulación mejora la comprensión

Los centros educativos deben ir más allá de los indicadores individuales para extraer información de múltiples fuentes. La triangulación de datos socioeconómicos, resultados de rendimiento y uso de plataformas muestra cómo el análisis holístico conduce a decisiones más precisas y equitativas. Este enfoque ayuda a identificar tanto las necesidades individuales como las lagunas sistémicas.

3. Los datos en tiempo real permiten actuar a tiempo

La inmediatez de los datos digitales permite intervenciones rápidas. Los profesores pueden adaptar las lecciones en función del compromiso reciente, y los líderes escolares pueden ajustar los recursos o el apoyo cuando sea necesario.

4. El desarrollo profesional continuo es crucial

El aprendizaje profesional debe acompañar a todas las iniciativas digitales. Los profesores deben desarrollar la capacidad no sólo de navegar por las plataformas digitales, sino también de analizar las tendencias de los datos, evaluar el progreso y conectar los conocimientos con la práctica. El desarrollo continuo y colaborativo es clave.

5. Prácticas de datos éticas y seguras

A medida que los centros escolares recopilan volúmenes cada vez mayores de datos, la protección de la intimidad y los derechos de los estudiantes se convierte en un aspecto crítico. Es importante contar con protocolos específicos para cada centro, prácticas de anonimización y acuerdos claros con los editores. El liderazgo ético incluye cuestionar cómo se utilizan los datos y en beneficio de quién, evitando al mismo tiempo la parcialidad o el etiquetado determinista de los estudiantes.

6. El liderazgo es fundamental para la transformación digital

Los directores de los centros escolares deben fomentar una cultura de la innovación modelando el uso de los datos, fomentando el análisis colaborativo y proporcionando las condiciones estructurales para el éxito. El liderazgo implica algo más que la administración: requiere visión, compromiso ético y adaptabilidad ante la evolución de los entornos digitales.

Conclusión

El proyecto piloto de libros de texto digitales de Portugal ofrece un caso convincente de cómo los datos, cuando se gestionan éticamente y se interpretan eficazmente, pueden apoyar las decisiones de liderazgo. La experiencia del líder escolar pone de relieve tanto el potencial como los retos de la integración digital en las escuelas. Esta historia de aprendizaje afirma que el éxito de la innovación

digital en la educación depende no sólo de las herramientas y la infraestructura, sino también de las personas, los procesos y los principios que dan forma a su uso. Fomentar una cultura de alfabetización informática, garantizar la privacidad y la seguridad de los datos y promover el aprendizaje profesional pone de relieve el potencial transformador de los datos en la educación. Al integrar estas prácticas en las rutinas diarias, los centros educativos pueden optimizar los recursos, personalizar el apoyo a los alumnos e impulsar la mejora continua de los resultados educativos.

Este documento ha sido traducido para su comodidad utilizando DeepL Translator. Se han realizado todos los esfuerzos razonables para proporcionar una traducción precisa, pero ninguna traducción automática es perfecta. Esta traducción se proporciona como cortesía y no debe considerarse definitiva. El texto oficial es la versión en inglés.



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.