

Brug af data og digitale lærebøger

RESUMÉ

30 June 2025

Kontekst og implementering

Pilotprojektet for digitale lærebøger er et initiativ, der blev lanceret i 2020 af det daværende portugisiske undervisningsministerium under det bredere program for skoledigitalisering. Projektet søger at transformere undervisnings- og læringspraksis ved at erstatte trykte lærebøger med digitale alternativer, give lige adgang til uddannelsesressourcer af høj kvalitet og integrere teknologi i hverdagens pædagogiske processer. Pilotprojektet om digitale lærebøger understøttes af en vision om elevcentreret læring, udvikling af digitale kompetencer og multiple literacies med særlig vægt på lærernes faglige udvikling og effektiv integration af digitale ressourcer. Denne læringshistorie er baseret på den praktiske indsigt fra en skoleleder, hvis skole er integreret i pilotprojektet. Den giver et detaljeret indblik i, hvordan data genereret gennem digitale lærebogsplatforme kan udnyttes af skoleledere og lærere til at informere pædagogiske strategier, fremme elevernes engagement og optimere ressourceforvaltningen. Den kaster også lys over udfordringer i forbindelse med digital transformation i skoler - såsom ujævn adgang til data, datakompetence og de etiske konsekvenser af brugen af elevdata. Platformene genererer brugsrapporter, engagementsmålinger og præstationsdashboards, som lærere og skoleledere kan få adgang til. Skolelederen beskriver, hvordan disse data ikke kun bruges til at overvåge læring, men også til strategisk skoleledelse. Ved at triangulere data - kombinere akademiske resultater, fremmøde, socioøkonomisk status og digitalt engagement med de indsamlede data om platformene for digitale lærebøger - er lærere og ledere i stand til at identificere mønstre, gribe ind tidligt og reflektere over effekten af pædagogisk praksis. Det er vigtigt, at denne proces muliggør en kultur med datainformeret refleksion, hvor feedbacksløjfer styrer beslutningstagningen på tværs af undervisning, planlægning og ressourceallokering.

Erfaringer, der er gjort

Denne case giver værdifulde erfaringer til skoler og beslutningstagere, der navigerer i skiftet til digital læring:

1. Datakendskab som en strategisk prioritet

Effektiv brug af data kræver mere end adgang - det kræver færdigheder. Lærere og ledere skal trænes i at fortolke, stille spørgsmål og anvende data på en meningsfuld måde. Uden dette fundament forbliver data underudnyttede eller fejlfortolkede. Investering i datakompetence i hele uddannelsessamfundet er afgørende for at sikre, at data tjener pædagogiske forbedringer i stedet for at blive en overfladisk metrik.

2. Triangulering øger forståelsen

Skoler skal bevæge sig ud over enkelte indikatorer for at få indsigt fra flere kilder. Triangulering af socioøkonomiske data, præstationsresultater og brug af platforme viser, hvordan holistisk analyse fører til mere præcise og retfærdige beslutninger. Denne tilgang hjælper med at identificere både individuelle behov og systemiske huller.

3. Data i realtid understøtter rettidig handling

De digitale datas umiddelbarhed giver mulighed for hurtige indgreb. Lærerne kan tilpasse undervisningen på baggrund af det seneste engagement, og skolelederne kan justere ressourcer eller støtte, hvor det er nødvendigt.

4. Kontinuerlig professionel udvikling er afgørende

Professionel læring bør ledsage alle digitale initiativer. Lærerne skal ikke kun udvikle evnen til at navigere på digitale platforme, men også til at analysere datatrends, evaluere fremskridt og forbinde indsigter med praksis. Kontinuerlig udvikling i samarbejde er nøglen.

5. Etisk og sikker datapraksis

Efterhånden som skolerne indsamler større og større mængder data, bliver det afgørende at beskytte elevernes privatliv og datarettigheder. Det er vigtigt at have skolespecifikke protokoller, anonymiseringspraksisser og klare aftaler med udgivere. Etisk lederskab omfatter at sætte spørgsmålstejn ved, hvordan data bruges og til hvis fordel, samtidig med at man undgår forudindtagethed eller deterministisk mærkning af elever.

6. Lederskab er centralt for digital transformation

Skoleledere skal fremme en innovationskultur ved at modellere brugen af data, opmuntre til samarbejdsanalyser og skabe de strukturelle betingelser for succes. Lederskab indebærer mere end administration - det kræver visioner, etisk engagement og tilpasningsevne i forhold til digitale landskaber i udvikling.

Konklusion

Portugals pilotprojekt med digitale lærebøger er et overbevisende eksempel på, hvordan data, når de håndteres etisk og fortolkes effektivt, kan understøtte ledelsens beslutninger. Skolelederens erfaringer fremhæver både potentialet og udfordringerne ved digital integration i skoler. Denne læringshistorie bekræfter, at vellykket digital innovation inden for uddannelse ikke kun afhænger af værktøjer og infrastruktur, men også af de mennesker, processer og principper, der former

brugen af dem. At fremme en kultur med datakompetence, sikre databeskyttelse og -sikkerhed og fremme professionel læring fremhæver det transformative potentiale ved data i uddannelse. Ved at indarbejde denne praksis i de daglige rutiner kan skolerne optimere ressourcerne, tilpasse støtten til eleverne og skabe løbende forbedringer af uddannelsesresultaterne.

Dette dokument er oversat til din bekvemmelighed ved hjælp af DeepL Translator. Der er gjort en rimelig indsats for at levere en nøjagtig oversættelse, men ingen automatisk oversættelse er perfekt. Denne oversættelse leveres som en service og bør ikke betragtes som endelig. Den officielle tekst er den engelske version.



Medfinansieret af
Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.