

Hvordan kan et videobasert læringsverktøy bidra til meningsfull og inkluderende læring for studentene?

SAMMENDRAG

30 June 2025

| Problem og kontekst

EdPuzzle er et digitalt opplæringsverktøy utviklet for å gi bedre læring ved bruk av interaktive videoer. Verktøyet lar lærerne supplere videoinnholdet med innbakte spørsmål, notater og vurderinger, slik at elevene kan bruke materialet på en mer dynamisk og tilpasset måte. Ved å samle inn data om elevenes prestasjoner gir EdPuzzle lærerne konkrete innsikter, det forenkler formativ vurdering, differensiert undervisning og gir elevene økt selvstendighet. EdPuzzle er mye brukt på både private skoler og friskoler i Spania og har blitt en fast del av den digitale strategien på mange utdanningsinstitusjoner. Bruken på offentlige skoler er imidlertid fortsatt begrenset på grunn av administrative begrensninger. Verktøyets evne til å støtte meningsfylt læring avhenger imidlertid mye av lærernes pedagogiske metoder og deres forståelse av inkludering i opplæringen.

I forbindelse med inkluderende opplæring er det viktig å erkjenne at teknologiske verktøy som EdPuzzle ikke er nøytrale instrumenter. Innvirkningen på elevenes læring avhenger av lærernes forventninger, meninger og praksis. Forskning bekrefter den avgjørende rollen lærernes forventninger spiller når det gjelder å forme elevenes resultater, særlig i sosioøkonomisk vanskeligstilte kontekster. Lave forventninger kan føre til en vond sirkel av faglig mislykkethet, lavere selvfølelse og sementering av systemiske ulikheter. Omvendt kan høye forventninger og en sterk følelse av handlekraft blant lærere, elever og familier bidra til resiliens, engasjement og faglig suksess.

Historisk har det spanske utdanningssystemet hatt problemer med at mange må gå skoleår om igjen og sosiale ulikheter i opplæringen. Faktorer som tillært hjelpeløshet – der elever og lærere føler seg maktesløse og ikke i stand til å påvirke endringer – utgjør store hindringer for læringen. I denne konteksten må digitale verktøy innføres med et eksplisitt likeverdsperspektiv. Hvis ikke risikerer man å forsterke eksisterende forskjeller, særlig når lærerne oppfatter at strukturelle endringer hindrer meningsfylte læringsresultater for elevene deres.

Bruken av EdPuzzle kan derfor enten dempe eller forsterke ulikheter, avhengig av hvordan det integreres i læringsprosessen. Effektiv implementering krever strukturert pedagogisk planlegging, høye forventninger til alle elever og en inkluderende tilnærming som jobber aktivt for å rive ned det som hindrer læringen. Det er helt avgjørende at lærerne tror på elevenes potensial og deres egen evne til å fremme læring. Dersom lærerne ser på digitale verktøy bare som tekniske tilskudd uten å integrere dem i en bredere strategi for likeverd og meningsfylt engasjement, er det sannsynlig at verktøyene vil ha begrenset eller kanskje til og med negativ effekt.

Hva vi har lært

Flere viktige strategier har blitt identifisert for å bidra til inkluderende bruk av EdPuzzle:

- Sikre at oppgavene er meningsfulle, motiverende og har lange nok tidsfrister, noe som fremmer selvstendighet og organisasjonsferdigheter.
- Bruke verktøyet til å gi personlige tilbakemeldinger og differensierte læringsveier, særlig for elever som trenger ekstra støtte.
- Gi elevene tydelige instruksjoner om hvordan de bruker verktøyet effektivt, samtidig som man må være bevisst på at tilsynelatende digital mestring kan maskere betydelige ferdighetsgap.
- Tilpasse instruksjonene basert på innsamlede prestasjonsdata, der målingene ikke brukes som en målsetting, men som en veileder for pedagogiske beslutninger.

I tillegg må man sørge for lik tilgang til enheter og internettilkobling, selv om lærerne som ble intervjuet i Spania sa at de digitale forskjellene hadde blitt betydelig mindre etter covid-19-pandemien. Uansett er det fremdeles en presserende utfordring å sikre at alle elever mottar personlig tilpasset støtte utenfor skolen. Verktøy som EdPuzzle kan være et bidrag til å løse disse utfordringene ved å tilby asynkrone, skreddersydde ressurser som elevene kan bruke på egen hånd.

Til slutt er det avgjørende med opplæring av lærerne for å gjøre hensiktsmessig og inkluderende bruk av digitale verktøy som EdPuzzle. Denne opplæringen bør inneholde to sentrale elementer: fokus på pedagogisk integrering – sikre at teknologibruken er i samsvar med tydelige læringsmål – og en bevisst vekt på likeverd og inkluderende nettverk. Denne todelte tilnærmingen er avgjørende for å sikre at innovasjonen i opplæringen bidrar til reelle forbedringer i læringsutbyttet for alle elever, særlig dem som lever under vanskeligstilte forhold.

Konklusjonen er at EdPuzzle gir store muligheter for å styrke opplæring og læring, men hvorvidt det er vellykket som et inkluderende opplæringsverktøy, avhenger til syvende og sist av pedagogisk og inkluderende kompetanse hos lærerne som bruker det. Det transformative potensialet av slike verktøy kan bare realiseres ved å forankre teknologisk innovasjon i sterk pedagogisk praksis.



Delfinansiert av
Den europeiske union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.