

Capacitar os professores com dados significativos para garantir a qualidade do ensino nas escolas eslovenas

SUMÁRIO EXECUTIVO

30 June 2025



Cofinanciado pela
União Europeia

Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

Problema e contexto

O sistema educativo esloveno está empenhado na qualidade, na equidade e na melhoria contínua, sustentado por um quadro político robusto e por mecanismos estruturados de garantia da qualidade. No entanto, apesar das avaliações nacionais sistemáticas (NPZ), as escolas tiveram muitas vezes dificuldade em utilizar eficazmente os dados obtidos para planear o ensino e para tomar decisões de liderança. A necessidade de uma ferramenta analítica mais acessível a nível escolar para auxiliar os professores a retirar informações significativas dos dados da avaliação nacional e a otimizar as suas práticas pedagógicas tornou-se imperativa.

Implementação – a história da OrKa

A OrKa, uma ferramenta de análise digital desenvolvida pelo Centro Nacional de Exames, foi concebida com o intuito de colmatar esta lacuna. A ferramenta permite aos diretores escolares e professores processar e interpretar dados de avaliações nacionais e notas finais, fornecendo informações sobre o desempenho individual e coletivo dos alunos. A história é ilustrada com base em entrevistas realizadas com um diretor escolar, um professor de matemática e um representante do NEC (Comité Nacional de Educação).

No que diz respeito ao professor, o OrKa potencia o planeamento do ensino ao destacar as competências e lacunas dos alunos, até ao nível das tarefas individuais. Os professores aplicam estes conhecimentos para desenvolver atividades específicas e adaptar as suas metodologias pedagógicas. A ferramenta também promove a colaboração entre as equipas das diferentes disciplinas e facilita a reflexão conjunta sobre os resultados dos alunos.

No que se refere à liderança, a OrKa permite aos diretores realizar análises estratégicas de dados, acompanhar o progresso ao longo do tempo e promover uma cultura de responsabilidade e melhoria contínua. Os diretores escolares utilizam a ferramenta para orientar os planos de desenvolvimento da escola, apoiar os professores e comunicar os resultados aos pais e aos órgãos de governação. Um quadro escolar normalizado para análise contribui para o desenvolvimento profissional e para a coerência na sua implementação.

Lições aprendidas

1. **Capacitar as escolas através de dados.** A ferramenta OrKa reforça a literacia de dados e promove melhorias específicas no ensino e na liderança.
2. **A liderança como elemento catalisador.** O envolvimento ativo dos diretores escolares incentiva a participação dos professores e a adoção de práticas baseadas em dados em toda a escola.

3. **Colaboração e crescimento profissional.** A ferramenta facilita a análise partilhada, o planeamento de aulas e a melhoria contínua entre os professores.
4. **Os alunos beneficiam de um ensino direcionado.** O ensino é mais relevante, responde às lacunas de aprendizagem identificadas e motiva os alunos.
5. **A calendarização é crucial.** A disponibilidade atempada dos dados de avaliação é crucial para o planeamento, uma vez que a entrega tardia de relatórios diminui o impacto estratégico.
6. **Alinhar a prática com a política.** A OrKa ilustra como as ferramentas escolares podem potenciar os objetivos educativos nacionais e a garantia de qualidade sistémica.

O sucesso da implementação da OrKa demonstra o potencial transformador da integração de ferramentas de análise digital de utilização simples na prática escolar quotidiana. O desenvolvimento contínuo e a integração com outras plataformas poderão aumentar ainda mais o impacto na qualidade do ensino na Eslovénia.



**Cofinanciado pela
União Europeia**

Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.