

Læringshistorie: Myndiggjøre lærerne med innsiktsfulle data for kvalitetssikring på slovenske skoler

SAMMENDRAG

30 June 2025

Problem og kontekst

Slovenias utdanningssystem er opptatt av kvalitet, likeverd og kontinuerlig forbedring, støttet av et sterkt politisk rammeverk og strukturerte mekanismer for kvalitetssikring. Til tross for systematiske nasjonale vurderinger (NPZ) sliter skolene imidlertid ofte med å bruke dataene effektivt i undervisningsplanlegging og beslutningstaking på ledernivå. Behovet meldte seg for et mer tilgjengelig analyseverktøy på skolenivå for å hjelpe lærerne med å trekke ut meningsfulle innsikter fra de nasjonale vurderingene og forbedre skolens praksis.

Gjennomføring – historien om OrKa

For å bygge bro over dette gapet ble det presentert et digitalt analyseverktøy med navnet OrKa, utviklet av det nasjonale eksamenssenteret. Verktøyet gir skoleledere og lærere mulighet til å behandle og tolke data fra nasjonale prøver og avsluttende karakterer og gir innsikter i elevenes prestasjoner på individ- og gruppenivå. Historien er illustrert av intervjuer med en skoleleder, en mattelærer og en representant for NEC.

På lærernivå styrker OrKa undervisningsplanleggingen ved å tydeliggjøre elevenes styrker og svakheter ned til individuelle oppgaver. Lærerne kan bruke disse innsiktene til å utforme målrettede tiltak og tilpasse undervisningsstrategiene. Verktøyet bidrar også til samarbeid mellom fagteamene og legger til rette for felles refleksjon over elevenes resultater.

På ledernivå gjør OrKa rektorene i stand til å gjennomføre strategiske dataanalyser, spore fremgang over tid og fremme en kultur av ansvarlighet og kontinuerlig forbedring. Rektorene bruker verktøyet til å planlegge skoleutvikling, støtte lærerne og formidle resultater til foreldre og styringsorganer. Et standardisert rammeverk for skoleanalyse bidrar til profesjonsfaglig utvikling og enhetlig gjennomføring.

Hva vi har lært

1. **Myndiggjøre skolene ved hjelp av data.** OrKa bidrar til økt dataliteracy og støtter målrettede forbedringer av undervisning og ledelse.
2. **Lederskap som katalysator.** Aktiv involvering fra skoleledelsens side øker lærernes engasjement og etterlevelsen av datarutinene på hele skolen.
3. **Samarbeid og profesjonsfaglig utvikling.** Verktøyet bidrar til felles analyser, planlegging av undervisningen og kontinuerlig forbedring blant lærerne.
4. **Elevene opplever nytteverdi gjennom målrettet instruksjon.** Instruksjonen blir mer relevant og responsiv overfor identifiserte læringsgap, noe som motiverer elevene.
5. **Tidspunktene er viktige.** Tidlig tilgang på vurderingsdata er avgjørende for planleggingen. For sene rapporter reduserer den strategiske effekten.

6. **Samkjøre praksis og politikk.** OrKa viser hvordan verktøy på skolenivå kan støtte opp om de nasjonale opplæringsmålene og om systemisk kvalitetssikring.

Den vellykkede bruken av OrKa viser det transformerende potensialet ved å integrere brukervennlige digitale analyseverktøy i den daglige skolepraksisen. Fortsatt utvikling og integrering med andre plattformer kan styrke innflytelsen på opplæringskvaliteten i Slovenia ytterligere.



Delfinansiert av
Den europeiske union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.