

# Historia de aprendizaje: Capacitar al profesorado con datos esclarecedores para garantizar la calidad en los centros educativos eslovenos

RESUMEN

30 June 2025

## El problema y el contexto

El sistema educativo esloveno está comprometido con la calidad, la equidad y la mejora continua, respaldado por un sólido marco normativo y unos mecanismos estructurados de garantía de la calidad. Sin embargo, a pesar de las evaluaciones nacionales sistemáticas (NPZ), los centros educativos muchas veces tenían dificultades para utilizar los datos resultantes de forma eficaz para planificar la actividad docente y tomar decisiones de liderazgo. Surgió la necesidad de disponer de una herramienta de análisis a nivel escolar más accesible para ayudar a los educadores a sacar conclusiones significativas de los datos obtenidos en las evaluaciones nacionales y mejorar las prácticas escolares.

## Aplicación: la historia de OrKa

Con el fin de reducir esa carencia, se introdujo OrKa, una herramienta digital de análisis desarrollada por National Examinations Centre. Permite a directores escolares y a los docentes procesar e interpretar los datos derivados de las evaluaciones nacionales y las calificaciones finales, ofreciendo información sobre el rendimiento individual y grupal de los estudiantes. La historia se presenta a través de entrevistas realizadas a un director escolar, un profesor de matemáticas y un representante del NEC.

En lo que respecta a los docentes, OrKa permite planificar la actividad docente destacando los puntos fuertes y débiles de los estudiantes hasta las tareas individuales. Los docentes utilizan esta información para diseñar intervenciones específicas y ajustar las estrategias pedagógicas. La herramienta también fomenta la colaboración entre equipos docentes por asignatura y facilita la reflexión compartida sobre los resultados del alumnado.

A nivel de liderazgo, OrKa permite a los directores llevar a cabo análisis de datos estratégicos, realizar un seguimiento del avance a lo largo del tiempo y fomentar una cultura de responsabilidad y mejora continua. Los directores escolares utilizan la herramienta para orientar los planes de desarrollo escolar, apoyar al profesorado y comunicar los resultados a las familias y a los órganos de gobernanza. Contar con un marco escolar normalizado para el análisis favorece el desarrollo profesional y la coherencia en la aplicación.

## Enseñanzas extraídas

1. **Capacitar a los centros educativos a través de los datos.** OrKa mejora la alfabetización en materia de datos y favorece mejoras específicas en la enseñanza y el liderazgo.
2. **El liderazgo como catalizador.** La participación activa de los directores escolares estimula la implicación del profesorado y la adopción de prácticas de datos en todo el centro.

3. **Colaboración y crecimiento profesional.** La herramienta favorece el análisis compartido, la planificación de las clases y la mejora continua entre los docentes.
4. **Beneficio para los estudiantes gracias a una enseñanza focalizada.** La enseñanza es más relevante y responde mejor a las carencias de aprendizaje identificadas, lo que supone una motivación para el alumnado.
5. **El momento es importante.** Disponer pronto de los datos de la evaluación es fundamental para la planificación; los informes tardíos reducen el impacto estratégico.
6. **Alinear la práctica con la normativa.** OrKa demuestra cómo las herramientas a nivel escolar pueden respaldar los objetivos educativos nacionales y la garantía de calidad sistémica.

El éxito de la aplicación de OrKa demuestra el potencial transformador que ofrece la incorporación de herramientas digitales de análisis fáciles de usar a la práctica diaria de los centros educativos. Si se sigue desarrollando e integrando con otras plataformas, podría aumentar aún más su impacto en la calidad de la educación en Eslovenia.



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.