

# Støtte behovene innen spesialundervisning på skolenivå

SAMMENDRAG

30 June 2025

## Problem og kontekst

Killorglin Community College i Kerry fylke i Irland er en ungdomsskole som har innført en politikk om full inkludering. Rundt 60 % av skolens 294 elever har en eller annen form for lærevansker, noe som er langt høyere enn landsgjennomsnittet. I takt med at stadig flere får diagnoser som autisme, ADHD, angst og dysleksi, står skolen overfor den todelte utfordringen med å møte komplekse læringsbehov og samtidig opprettholde de faglige standardene i et blandet klassemiljø.

Denne læringshistorien handler om Marieke, som koordinerer spesialundervisning og underviser på området. Hun leder arbeidet med å organisere og bruke data for å planlegge målrettede intervensjoner, legge til rette for samarbeid på tvers av stabsfunksjonene og tilpasse undervisningen i de ulike fagene. Skolens erfaringer viser hvordan systematisk datainnsamling, inkluderende undervisningsstrategier og koordinerte støttesystemer kan øke elevenes trivsel.

## Sentralisert administrasjon av data for spesialundervisning

Marieke opprettet en sporingsmappe, der hver elev har en separat profil med alle data som trengs for å skjønne hvordan lærerne kan hjelpe dem:

- standardiserte prøveresultater (kognitive og literacy)
- bakgrunn fra barnetrinnet og ekstern hjelp
- oversikt over intervensjoner, møter med støtteapparatet og kommunikasjon med foreldrene
- målsettinger og fremdrift i læring og atferd.

Sporingsmappen gjør det mulig for alle lærere å se hver enkelt elevs læringsprofil og få praktiske undervisningstips basert på diagnose (f.eks. dysleksi, ASD, ADHD).

## Differensiert undervisning og vurdering

- Elevene får individuell eller gruppebasert støtte utenfor den ordinære undervisningen, tilpasset deres læringsprofil.
- Elever med behov for spesialundervisning kan få unntak fra irsk og spansk og i stedet få dedikert læringsstøtte.
- Undervisningen tilpasses etter prinsippene for universell utforming av læring (UDL), ved å variere både innholdsformidlingen og uttrykksformene elevene kan benytte.
- Oppgavene blir differensiert både hjemme og på skolen (f.eks. lettere arbeidsbyrde, mulighet til å velge mellom muntlig eller skriftlig levering).

- Lærere tar i bruk hjelpemiddelteknologi, som Microsoft Immersive Reader, Office Lens og digitale notatverktøy, og tillater bruk av smarttelefoner i pedagogisk sammenheng.

## Spesialstøtte for autisme

- Det ble opprettet to egne hjelpeklasser for autisme.
- Trivselsfremmende initiativer og aktiviteter utenfor timeplanen blir gjennomført for å dempe angst og styrke den emosjonelle reguleringen.
- Skolen endret retningslinjene for skoleuniformer (f.eks. ved å utelate slips) for å ta hensyn til elever med sensorisk sensitivitet.

## Vurderings- og tilbakemeldingsløyfe

- De innledende vurderingene omfatter kognitive tester som er standard for Storbritannia, og lesetester som er standard for Irland.
- Fremdriften spores ved hjelp av gjentatte standardiserte tester og klasseromsdata.
- Lærerne oppdaterer elevprofilen på et sporingsark ved fremgang og tilbakegang, noe som danner utgangspunkt for hvilket nivå av støtte som blir tilbudt.
- Kartleggingsundersøkelser innhenter informasjon fra elever, foreldre og lærere før nye initiativer blir innført.

## Hva vi har lært

- Et system av felles elevprofiler som oppdateres regelmessig, sørget for at lærerne kunne gi personlig tilpasset støtte på en effektiv og konsistent måte. Takket være denne praksisen kan også nye komme raskt opp i tempo.
- Å gruppere elevene etter nivå i enkelte fag og differensiere oppgavene bidro til inkludering og hjalp dem med å holde følge med læreplanen.
- Tilrettelegging for angst og sensoriske behov førte til økt engasjement, spesielt blant elever med autisme.
- Spesialpedagogene og lærerstaben som helhet jobbet sammen i sanntid via MS Teams, der de delte strategier, faktaark og råd.
- Å vedlikeholde sporingssystemet for spesielle opplæringsbehov krever mye tid, noe man også ser av forskningen på den skjulte arbeidsbyrden ved bruk av data i opplæringen ([Selwyn, 2020](#)).

Killorglin Community College viser hvordan en samarbeidsbasert, datainformert spesialundervisningsstrategi kan styrke lærerne og støtte inkluderende opplæring i stort omfang. Skolens mål er å støtte alle elever ved å sentralisere dataene, skreddersy undervisningen og involvere interessenter på alle nivåer. Denne historien er et positivt eksempel på bruk av skoleomfattende data for å støtte elevene på en bedre måte. Den skaper en kontrast til skoler som står under press med tanke på ansvarlighet og rangering, noe som fører til prioritering og annen ikke-inkluderende praksis ([Booher-Jennings, 2005](#)).

Dette viser hvordan skolene kan bruke data om spesialopplæring ikke bare til etterlevelse eller diagnostisering, men til dynamisk tilpasning av undervisningen og langsiktig planlegging av opplæringen. Veien videre omfatter å utforske aggregerte datainnsikter som basis for de skoleomfattende retningslinjene og allokering av ressurser, for å sikre kontinuerlig og likeverdig støtte for alle elever.



Delfinansiert av  
Den europeiske union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.