

Apoyar las necesidades educativas especiales a nivel escolar

RESUMEN

30 June 2025

El problema y el contexto

El Killorglin Community College en el condado de Kerry, Irlanda, es un centro de educación secundaria que ha adoptado una normativa completamente inclusiva. Alrededor del 60 % de sus 294 estudiantes tienen algún tipo de dificultad de aprendizaje, muy por encima de la media nacional. Con el aumento de los diagnósticos de autismo, TDAH, ansiedad y dislexia, el centro educativo se enfrenta al doble desafío de responder a las complejas necesidades de aprendizaje a la vez que se mantiene el nivel académico en un entorno de aula de capacidades mixtas.

Esta historia de aprendizaje se centra en Marieke, coordinadora y docente de necesidades educativas especiales, que lidera los esfuerzos para organizar y utilizar los datos para planificar intervenciones focalizadas, facilitar la colaboración entre el personal y adaptar la enseñanza entre asignaturas. La experiencia del centro educativo muestra cómo la recogida sistemática de datos, las estrategias pedagógicas inclusivas y los sistemas de apoyo coordinados pueden ayudar a progresar a todos los estudiantes.

Gestión centralizada de datos sobre NEE

Marieke creó un archivo de seguimiento en el que cada estudiante tiene su propio perfil, que incluye todos los datos necesarios para comprender cómo los docentes pueden ofrecerles apoyo:

- puntuaciones en pruebas estandarizadas (cognitivas y de alfabetización),
- antecedentes en el centro de educación primaria y aportaciones de agencias externas,
- registros de intervenciones, reuniones de apoyo y comunicación con las familias, y
- objetivos y progresos en el aprendizaje y el comportamiento.

El archivo de seguimiento permite a todos los docentes conocer el perfil de aprendizaje de cada estudiante y recibir consejos prácticos de enseñanza en función del diagnóstico (por ejemplo, para dislexia, TEA, TDAH).

Enseñanza y evaluación diferenciadas

- Los estudiantes reciben apoyo individual o en pequeños grupos fuera del aula, según sus perfiles de aprendizaje.
- Es posible que los estudiantes con NEE estén exentos de Irlandés y Español; en su lugar, reciben apoyo específico para el aprendizaje.
- Las lecciones se adaptan utilizando los principios del diseño universal para el aprendizaje (DUA), variando la entrega de contenidos y los formatos de respuesta.
- Se diferencian los deberes y las tareas en clase (por ejemplo, menor carga de trabajo, elección de hacerlo de forma oral o escrita).

- Los docentes integran tecnología de apoyo (por ejemplo, Microsoft Immersive Reader, Office Lens, toma de notas digital) y permiten utilizar teléfonos inteligentes con fines educativos.

Apoyo especializado para el autismo

- Se crearon dos clases dedicadas de apoyo al autismo.
- Se ofrecen iniciativas de bienestar y actividades extraescolares para reducir la ansiedad y mejorar la regulación de las emociones.
- El centro educativo adaptó su política de uniformes (por ejemplo, eliminando las corbatas) para tener en cuenta a los estudiantes con sensibilidades sensoriales.

Evaluación y ciclos de retroalimentación

- Las evaluaciones iniciales incluyen pruebas cognitivas normalizadas del Reino Unido y pruebas de lectura normalizadas de Irlanda.
- Se hace un seguimiento del progreso mediante pruebas estandarizadas repetidas y datos del aula.
- Los docentes revisan los perfiles de los estudiantes en una hoja de seguimiento cuando se producen mejoras o retrocesos, lo que permite conocer el nivel de apoyo prestado.
- Las encuestas de mapeo de apoyo recogen las opiniones de estudiantes, familias y docentes antes de aplicar cualquier nueva iniciativa.

Enseñanzas extraídas

- Un sistema compartido y actualizado regularmente de perfiles de estudiantes ayudó a los docentes a ofrecer un apoyo personalizado de manera eficaz y coherente. Los nuevos docentes también pueden ponerse al día con facilidad gracias a esta práctica.
- Agrupar a los estudiantes por capacidades en determinadas asignaturas y diferenciar las tareas favoreció la inclusión, y les ayudó a ponerse al día con el plan de estudios.
- Abordar la ansiedad y las necesidades sensoriales mejoró la implicación, sobre todo de los estudiantes con autismo.
- El equipo de NEE y el personal docente en general colaboraron en tiempo real a través de MS Teams, e intercambiaron estrategias, fichas técnicas y consejos.

- Mantener el seguimiento de las NEE requiere mucho tiempo, como indican investigaciones más amplias sobre la carga de trabajo oculta asociada a las prácticas educativas basadas en datos ([Selwyn, 2020](#)).

El Killorglin Community College demuestra cómo una estrategia de NEE colaborativa y basada en datos puede capacitar al profesorado y favorecer una educación inclusiva a gran escala. Al centralizar los datos, adaptar la enseñanza e involucrar a los agentes en todos los niveles, el centro educativo trata de ayudar a todos los estudiantes. Esta historia es un ejemplo positivo de cómo utilizar los datos de todo el centro educativo para mejorar el apoyo a los estudiantes. Esto contrasta con otros centros educativos que están sometidos a presiones por la rendición de cuentas y los rankings escolares, lo que con frecuencia conduce a la selección y a otras prácticas no inclusivas ([Booher-Jennings, 2005](#)).

Este caso ejemplifica cómo los centros educativos pueden utilizar los datos de las NEE no sólo para cumplir las normas o realizar diagnósticos, sino para adaptar la enseñanza de forma dinámica y planificar la educación a largo plazo. En el futuro, se estudiarán los datos agregados para diseñar la política escolar y la asignación de recursos, garantizando un apoyo constante y equitativo a todos los alumnos.



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.