

# Støtte til særlige undervisningsmæssige behov i skolen

RESUMÉ

30 June 2025

## Problem og kontekst

Killorglin Community College i County Kerry, Irland, er en post primary-skole (udskoling og ungdomsuddannelse), der har indført en politik om fuld inklusion. Cirka 60 % af skolens 294 elever har en eller anden form for indlæringsvanskeligheder, hvilket er langt over gennemsnittet. Med et stigende antal diagnoser som autisme, ADHD, angst og dysleksi har skolen to udfordringer: at imødekomme komplekse læringsbehov og samtidig opretholde akademiske standarder i et klasse miljø, hvor der er elever med forskellige evner.

Denne læringshistorie handler om Marieke, der er lærer og koordinator for særlige undervisningsmæssige behov. Hun leder arbejdet med at organisere og bruge data til at planlægge målrettede interventioner, fremme samarbejdet mellem medarbejderne og tilpasse undervisningen på tværs af fagene. Skolens erfaring viser, hvordan systematisk dataindsamling, inkluderende undervisningsstrategier og koordinerede støttesystemer kan hjælpe alle elever til at trives.

## Centraliseret håndtering af data om særlige uddannelsesmæssige behov

Marieke oprettede en trackerfil, hvor hver elev har en separat profil med alle de oplysninger, der er nødvendige for at forstå, hvordan lærerne kan støtte dem:

- standardiserede testresultater (kognitive færdigheder og literacy);
- information fra indskolingen og input fra eksterne instanser;
- notater om interventioner, støttemøder og kommunikation med forældrene;
- mål og fremskridt i læring og adfærd.

Trackerfilen gør det muligt for alle lærere at forstå den enkelte elevs læringsprofil og modtage praktiske undervisningstips baseret på diagnosen (f.eks. for dysleksi, ASD, ADHD).

## Differentieret undervisning og vurdering

- Eleverne får individuel eller gruppebaseret støtte ud fra deres læringsprofiler.
- Elever med særlige uddannelsesmæssige behov kan blive fritaget for undervisning i irsk og spansk for i stedet at modtage dedikeret undervisningsstøtte.
- Undervisningen tilpasses ved hjælp af principperne for Universal Design for Learning (UDL) – med varieret formidling af indhold og forskellige svarformater.
- Lektier og opgaver i timerne differentieres (f.eks. lettere arbejdsbyrde, valg mellem mundtlige eller skriftlige opgaver).

- Lærerne integrerer hjælpemidler (f.eks. Microsoft Immersive Reader, Office Lens, digitale notatfunktioner) og tillader brug af smartphones til undervisningsformål.

## Specialiseret støtte til autisme

- Der er oprettet to klasser med støtte til autister.
- Der tilbydes trivselsaktiviteter og ikke-skemalagte aktiviteter for at mindske angst og forbedre følelsesreguleringen.
- Skolen har tilpasset sin uniformspolitik (f.eks. fjernelse af slips) for at imødekomme elever med sensorisk følsomhed.

## Vurdering og feedback

- De indledende vurderinger omfatter kognitive tests efter britisk standard og læsetests efter irsk standard.
- Fremskridt følges ved hjælp af gentagne standardiserede tests og data fra undervisningen.
- Lærerne reviderer elevernes profiler i et tracker-ark, når der sker forbedringer eller tilbagegang, hvilket indikerer det nødvendige støtteniveau.
- Feedback fra elever, forældre og lærere indhentes via spørgeskemaer til behovskortlægning, inden nye tiltag implementeres.

## Erfaringer

- Et fælles, regelmæssigt opdateret system med elevprofiler hjalp lærerne med at yde personlig støtte på en effektiv og ensartet måde. Nye lærere kan også nemt komme i gang takket være denne praksis.
- Ved at inddele eleverne i grupper efter evner i bestemte fag og differentiere opgaverne blev inklusionen styrket, så eleverne kunne nå det niveau, der kræves i læseplanen.
- Håndtering af angst og sensoriske behov førte til øget engagement, især hos autistiske elever.
- SEN-teamet og det øvrige undervisningspersonale arbejdede sammen i realtid via MS Teams og delte strategier, faktablade og gode råd.
- Vedligeholdelse af SEN-trackeren er meget tidskrævende, hvilket er i tråd med den bredere forskning om den skjulte arbejdsbyrde forbundet med uddannelsesdata ([Selwyn, 2020](#)).

Killorglin Community College viser, hvordan en samarbejdsbaseret, datainformeret SEN-strategi kan styrke lærerne og støtte inkluderende undervisning i stor skala. Ved at centralisere data,

tilpasse undervisningen og inddrage interessenter på alle niveauer er skolens mål at støtte alle elever. Denne historie er et positivt eksempel på, hvordan man kan bruge data fra hele skolen til at forbedre støtten til eleverne. Det står i kontrast til skoler, der er under pres på grund af krav om ansvarlighed og skole-ranking, som fører til selektion og andre ikke-inkluderende praksisser. ([Booher-Jennings, 2005](#)).

Denne case er et eksempel på, hvordan skoler kan bruge SEN-data ikke kun til overholdelse af regler eller diagnosticering, men også til dynamisk tilpasning af undervisningen og langsigtet uddannelsesplanlægning. Fremtidige retningslinjer omfatter undersøgelse af aggregerede dataindsigter til brug for skolepolitik og ressourceallokering, hvilket skal sikre vedvarende og retfærdig støtte til alle elever.



Medfinansieret af  
Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.