

Apoyar las necesidades educativas especiales en el aula mediante herramientas de IA

RESUMEN

30 June 2025

El problema y el contexto

La educación inclusiva en Italia exige que todos los estudiantes, también los que tienen discapacidades o necesidades especiales de aprendizaje, puedan acceder equitativamente a la educación en el mismo aula que sus compañeros. Esta legislación obliga a los docentes a adaptar los métodos docentes y las evaluaciones para dar cabida a una gran variedad de perfiles de aprendizaje.

En Liceo Classico D. A. Azuni, en Sassari (Cerdeña), **Roberta Falchi**, profesora de historia y educadora de apoyo a las NEE, imparte clases a estudiantes de 18 a 19 años, entre ellos cinco con dificultades de aprendizaje como **dislexia**, **TDAH** y **disortografía**. Ante la dificultad de impartir un contenido académico riguroso y, al mismo tiempo, atender las necesidades individualizadas, Roberta recurrió a la **inteligencia artificial (IA)** y a las herramientas digitales para hacer su aula más inclusiva y accesible. Roberta utilizó una combinación de aplicaciones basadas en IA y estrategias pedagógicas para adaptar las lecciones, las evaluaciones y las actividades colaborativas a sus estudiantes con NEE.

Resumen de las herramientas de IA utilizadas

Roberta utiliza una variedad de herramientas de IA para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes:

- [Algor Education Maps](#) convierte texto e imágenes en mapas conceptuales editables,
- [Natural Reader](#), [Eleven Labs](#) para generar mensajes de voz a partir de un texto, a fin de facilitar el aprendizaje auditivo,
- ChatGPT y MagicSchool simplifican los textos complejos y adaptan las evaluaciones mediante indicaciones adaptadas a las necesidades específicas de aprendizaje,
- [CBoard](#) favorece la comunicación mediante pictogramas y la construcción de frases en varios idiomas,
- [Clipdrop](#) y [Scribble](#) son herramientas de IA que facilitan el aprendizaje visual mediante la manipulación de imágenes y la anotación, y
- Heygen y Copilot ayudan a los estudiantes a crear avatares y monólogos de vídeo para dar vida a sus proyectos creativos.

Evaluaciones adaptadas

Con ayuda de la IA, Roberta adapta las pruebas clásicas de literatura e historia a los distintos perfiles de NEE. Da indicaciones a ChatGPT explicando los diagnósticos de los estudiantes de su clase y pide recomendaciones sobre cómo ajustar:

- el nivel de lectura y vocabulario,
- el formato (por ejemplo, de ensayo a opción múltiple o esquemas guiados), y
- el uso de herramientas de asistencia (conversión de texto a voz, escribir con teclado en lugar de a mano).

A la hora de diseñar las tareas, tiene en cuenta las necesidades de cada estudiante, ya sea autismo, TDAH, dislexia o superdotación. Ofrece alternativas digitales, tiempo extra u opciones multimedia en función del perfil de cada estudiante.

Aprendizaje basado en proyectos y creatividad

En un proyecto de escritura creativa, un estudiante con dificultades de aprendizaje utilizó ChatGPT para redactar un guion. Al colaborar con sus compañeros, el estudiante mejoró el guion generado por IA recogiendo opiniones de sus compañeros de clase, lo que demuestra el valor del aporte entre compañeros y de la iteración. Del mismo modo, en una actividad de historia de la Segunda Guerra Mundial, los alumnos crearon avatares y monólogos desde perspectivas históricas, integrando GPT, DALL·E y Eleven Labs para humanizar y presentar sus investigaciones.

Enseñanzas extraídas

- Algunas herramientas como ChatGPT y los servicios de conversión de texto a voz pueden ser de ayuda para los estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje.
- Las evaluaciones tradicionales (por ejemplo, las pruebas de literatura griega) suelen exigir sofisticadas habilidades cognitivas, lingüísticas y motrices. El rediseño asistido por IA puede mantener la validez de los contenidos a la vez que los hace accesibles mediante cambios de formato y tecnologías de asistencia.
- Roberta subraya que la IA debe complementar, y no sustituir, el esfuerzo de los estudiantes, la creatividad o la orientación de los docentes. Ayuda a reducir las barreras, no el proceso de aprendizaje en sí. Esto queda patente en la actividad de guion con los estudiantes, en la que pueden poner en práctica sus habilidades de colaboración y creatividad. A menudo, se puede utilizar el material generado por la IA como punto de partida para generar debate, como revisar un mapa conceptual generado por la IA.
- Con las herramientas y oportunidades adecuadas, los estudiantes con NEE pueden lograr resultados impresionantes. Es posible que sigan caminos diferentes, pero pueden llegar a los mismos objetivos de aprendizaje.
- Es fundamental conocer el perfil de cada estudiante y escuchar activamente sus necesidades. Las herramientas deben ir acompañadas de sensibilidad humana y pedagogía adaptativa.

- Las herramientas de IA permitieron a los estudiantes expresarse de forma visual, auditiva e interactiva. Esto reduce la ansiedad y aumenta la implicación, especialmente en el caso de los estudiantes con NEE.

Esta historia de aprendizaje muestra cómo la IA y la enseñanza inclusiva pueden trabajar codo con codo para transformar la educación de los estudiantes con necesidades especiales. Mediante una cuidada integración de herramientas, Roberta Falchi demuestra cómo la tecnología puede derribar las barreras que dificultan la participación, fomentar la confianza en uno mismo y promover una mayor implicación.



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.