

Støtte til elever med særlige undervisningsmæssige behov vha. AI

RESUMÉ

30 June 2025

Problem og kontekst

Inkluderende uddannelse i Italien foreskriver, at alle elever – også elever med handicap eller særlige læringsbehov – skal have lige adgang til undervisning i samme klasseværelse som deres kammerater. Denne lovgivning kræver, at lærerne tilpasser undervisningsmetoder og vurderinger, så de imødekommer et bredt spektrum af læringsprofiler.

På skolen Liceo Classico D. A. Azuni i Sassari, Sardinien, underviser historielæreren og støttepædagogen **Roberta Falchi** elever i alderen 18–19 år, herunder også fem med indlæringsvanskeligheder som f.eks. **dysleksi**, **ADHD** og **dysortografi**. Stillet over for udfordringen med at levere akademisk indhold af høj kvalitet og samtidig imødekomme individuelle behov, vendte Roberta sig mod **kunstig intelligens (AI)** og digitale værktøjer for at gøre sin undervisning mere inkluderende og tilgængelig. Roberta implementerede en blanding af AI-baserede applikationer og pædagogiske strategier for at tilpasse undervisningen, vurderingerne og samarbejdsaktiviteterne til sine elever med særlige undervisningsmæssige behov.

Oversigt over anvendte AI-værktøjer

Roberta bruger en række forskellige AI-værktøjer til at støtte elevernes læring:

- [Algor Education Maps](#) konverterer tekst og billeder til redigerbare konceptkort;
- [Natural Reader](#), [Eleven Labs](#) for at generere tekst-til-tale til støtte for auditiv læring;
- ChatGPT og MagicSchool forenkler kompleks tekst og tilpasser vurderinger ved hjælp af prompts, der er tilpasset til specifikke læringsbehov;
- [CBoard](#) understøtter kommunikation gennem piktogrammer og flersproget sætningskonstruktion;
- [Clipdrop](#) og [Scribble](#) er AI-værktøjer, der muliggør visuel læring ved hjælp af billedmanipulation og -annotering;
- Heygen og Copilot hjælper eleverne med at skabe avatarer og videomonologer for at give kreative projekter liv.

Tilpassede vurderinger

Ved hjælp af AI tilpasser Roberta prøver i klassisk litteratur og historie til forskellige elevprofiler med særlige undervisningsmæssige behov. Hun prompter ChatGPT med forklaringer om elevernes diagnoser og beder om anbefalinger til, hvordan hun kan tilpasse undervisningen:

- læseniveau og ordforråd,
- formatet (f.eks. fra essay til multiple choice eller vejledende dispositioner),

- brugen af støtteværktøjer (tekst-til-tale, skrive på tastatur i stedet for i hånden).

Hun tager hensyn til den enkelte elevs behov, hvad enten det drejer sig om autisme, ADHD, dysleksi eller højt begavede elever, når hun tilrettelægger opgaver. Hun giver digitale alternativer, ekstra tid eller mulighed for at bruge multimedier alt efter den enkelte profils behov.

Projektbaseret læring og kreativitet

I et projekt i kreativ skrivning brugte en elev med indlæringsvanskeligheder ChatGPT til at lave et manuskript. I samarbejde med sine klassekammerater forbedrede eleven det AI-genererede manuskript ved at indsamle feedback fra klassekammeraterne, hvilket viste værdien af input fra jævnaldrende og gentagelse. På samme måde skabte eleverne i et undervisningsmodul om 2. verdenskrig avatarer og monologer ud fra historiske perspektiver, hvor de integrerede GPT, DALL-E og Eleven Labs for at menneskeliggøre og præsentere deres undersøgelse.

Erfaringer

- Værktøjer som ChatGPT og tekst til tale-tjenester kan støtte elever med forskellige læringsbehov.
- Traditionelle vurderinger (f.eks. prøver i græsk litteratur) kræver ofte avancerede kognitive, sproglige og motoriske færdigheder. AI-assisteret re-design kan bevare indholdets validitet, samtidig med at det gøres tilgængeligt ved hjælp af formatændringer og hjælpeteknologier.
- Roberta understreger, at AI skal supplere – ikke erstatte – elevernes indsats, kreativitet eller lærerens vejledning. Det hjælper med at fjerne barrierer, ikke selve læringsprocessen. Dette illustreres i manuskriptaktiviteten, hvor eleverne kan øve sig i samarbejde og kreativitet. AI-genereret materiale kan ofte være udgangspunktet for at skabe diskussion, f.eks. ved gennemgang af et AI-genereret konceptkort.
- Med de rette værktøjer og muligheder kan elever med særlige undervisningsmæssige behov opnå imponerende resultater. Deres veje er måske nok forskellige, men de kan nå de samme læringsmål.
- Det er vigtigt at forstå den enkelte elevs profil og lytte aktivt til deres behov. Værktøjer skal kombineres med menneskelig empati og adaptiv pædagogik.
- AI-værktøjer gav eleverne mulighed for at udtrykke sig visuelt, auditivt og interaktivt. Dette mindsker angst og øger engagementet, især hos elever med særlige undervisningsmæssige behov.

Denne læringshistorie viser, hvordan man ved at kombinere AI og inkluderende undervisning kan transformere undervisningen for elever med særlige behov. Ved hjælp af velgennemtænkt integration af værktøjer viser Roberta Falchi, hvordan teknologi kan fjerne barrierer for deltagelse, styrke selvtilliden og skabe et større engagement.



Medfinansieret af
Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.