

Visualisering af data til systemiske tilgange og ledelsesbeslutninger

RESUMÉ

30 June 2025

Kontekst

Dette casestudie undersøger, hvordan svenske kommuner bruger data og visualiseringsværktøjer til at håndtere uddannelsesmæssig ulighed blandt elever fra forskellige socioøkonomiske baggrunde. Kommunen anvender officielle statistikker om skolernes resultater, der er indsamlet af Statistics Sweden og det svenske Kultur og Uddannelsesdepartement med henblik på at identificere og overvåge elever, der er i risiko for at droppe ud af en ungdomsuddannelse. Derudover bruges GIS-kort til at visualisere den geografiske fordeling af skolernes resultater og socioøkonomiske faktorer i forskellige områder af byen.

Casestudiet er baseret på Agile EDU's analytiske ramme, som betragter brug af data og dataficering som et økosystem, der involverer forskellige interessenter inden for uddannelsesområdet. Rammen omfatter tre hovedområder: datastyring; lovgivning, rettigheder og databeskyttelse; og data, der anvendes til undervisning og læring. Dette casestudie fokuserer primært på datastyring, men berører også de to andre områder.

Hovedkonklusioner

1. **Lovgivning, rettigheder og databeskyttelse.** Det er vigtigt at forholde sig til etiske spørgsmål for at undgå stigmatisering og forstærkning af stereotyper. Det er nødvendigt at have en relevant dataindsamling og en sikker integration for at opnå en grundig analyse. Det er vigtigt at bruge adgangskontrol ved login i visualiseringsværktøjet for at beskytte de registreredes personlige oplysninger. Det er afgørende at skabe en kultur, der er præget af tillid, gennemsigtighed og myndiggørelse i datadrevne tilgange.
2. **Brug af data til undervisning og læring.** Analyser af eksisterende data har vist, at det ikke nødvendigvis fører til bedre faglige præstationer for elever fra udsatte områder at flytte til en skole i et mindre udsat område. Brugen af GIS-kort kan være med til at generere hypoteser og spørgsmål til videre forskning og undersøgelser. Data og visualiseringer kan anvendes til effektivt at planlægge, overvåge og evaluere interventioner.
3. **Datastyring.** Kommunen har konstateret, at en datadrevet strategi, der omfatter indsamling, analyse og visualisering af allerede eksisterende data og handlingsorienteret data om skolernes resultater og socioøkonomiske baggrunde på forskellige niveauer, effektivt kan identificere elever i udsatte områder, som er i risiko for ikke at opnå adgang til en ungdomsuddannelse. Brugen af GIS-kort har bidraget til at afdække data og fakta, der ikke tidligere var synlige, og til at identificere mønstre og sammenhænge mellem skolernes resultater og socioøkonomiske faktorer.

Konklusion

Casestudiet understreger vigtigheden af at bruge data og visualiseringsværktøjer til at bekæmpe uddannelsesmæssige uligheder og informere beslutninger på kommunalt niveau. Ved at udnytte datadrevne tilgange kan kommunen forbedre støtten til elever i udsatte områder, optimere ressourcefordelingen og fremme et mere retfærdigt uddannelseslandskab. Desuden er det vigtigt at fremme data literacy på alle niveauer i kommunens forvaltning. Dette indebærer uddannelse og styrkelse af personalets kompetencer, så de kan indsamle, analysere og anvende kvalitetssikrede og handlingsorienterede data på en kompetent og etisk forsvarlig måde, således at datainformerede beslutninger baseres på præcise og omfattende indsigter.



Medfinansieret af
Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.