

Hur data som erhålls via digitala läroboksplattformer används för att förbättra elevernas lärande

SAMMANFATTNING

30 June 2025

Denna fallstudie handlar om hur data som genereras från digitala läroboksplattformar kan användas för att förbättra studenternas lärande. Studien, som genomförs inom ramen för Agile EDU-projektet, beskriver två deltagande skolkuster inom utbildningsministeriets pilotprojekt för digitala läroböcker. Fokus ligger på Agile EDU-pelaren "Data in Use for Teaching and Learning", samtidigt som man också överväger konsekvenser relaterade till datastyrning och integritet.

Sammanhanget

Pilotprojektet för digitala läroböcker, som lanserades 2020, syftar till att modernisera det portugisiska utbildningssystemet genom att främja dematerialisering av läroböcker och skapa mer flexibla, interaktiva och inkluderande inlärningsmiljöer. Digitala läroböcker, som finns på förlagshanterade plattformar, replikerar inte bara tryckt innehåll utan erbjuder också interaktiva resurser, spårning av elevers framsteg och återkoppling i realtid. Projektet har expanderat under flera faser och involverar skolledare, samordnare, lärare, elever, föräldrar och privata förlag. Genom att utforska dessa intressenters digitala metoder och erfarenheter belyser studien den pedagogiska potentialen i utbildningsdata och de systemförändringar som krävs för en effektiv dataanvändning i skolorna.

Viktiga slutsatser

I linje med studiens mål att förstå den pedagogiska användningen av data som erhållits från digitala läroboksplattformar framkom flera viktiga resultat. Dessa resultat belyser både potentialen och de utmaningar som är förknippade med datainformerad undervisning.

- Dataanvändning i undervisning och lärande: Lärare använder plattformsgenererade data, t.ex. genomströmning, poäng på frågesporter, tid som ägnas åt uppgifter och engagemangsnivåer, för att individanpassa lärandet, anpassa undervisningen och identifiera områden som kräver stöd. Återkoppling i realtid ökar elevernas självständighet och främjar formativ bedömning.
- Datakunskap: Trots värdet av utbildningsdata är det viktigt att vidareutveckla lärarnas utbildning i dataanalys och tolkning. Detta kommer att förbättra deras förmåga att fatta välgrundade pedagogiska beslut.

Rekommendationer

Baserat på de bevis som presenterats kan denna fallstudie ge stöd för några rekommendationer:

- Upprätta ett ramverk med rekommendationer för dataanvändning i skolor: Avsaknaden av enhetliga standarder riskerar att leda till datafragmentering och underanvändning. En ramrekommendation skulle säkerställa samstämmighet mellan skolor, klargöra roller, stärka GDPR-efterlevnaden och möjliggöra interoperabilitet mellan plattformar och system.

- Främja kontinuerlig professionell utveckling (CPD) inom datakunskap: Det är viktigt med fortlöpande utbildning i datadriven pedagogik, digital kompetens och etisk dataanvändning. CPD-initiativ kan ge lärare möjlighet att tolka data med självförtroende, främja innovation i undervisningen och främja evidensbaserade undervisningsbeslut.

Slutsats

Den här fallstudien visar att data som samlas in från digitala läroboksplattformer kan erbjuda värdefulla möjligheter att stödja ett mer individanpassat, lyhört och inkluderande lärande. När data som genereras via dessa plattformer används effektivt kan lärare skräddarsy instruktioner, ge snabb återkoppling och övervaka elevernas framsteg med större precision.

Resultaten visar också att det finns vissa begränsningar som kan hindra att den pedagogiska potentialen i digitala data utnyttjas fullt ut. Det handlar bland annat om behovet av att stärka datakompetensen bland lärare och elever, förbättra integrationen av och tillgången till plattformdata samt vidareutveckla ramverk som stöder en etisk och effektiv användning av utbildningsdata.

Att ta itu med dessa områden kommer att vara avgörande för att frigöra den fulla potentialen hos digitala resurser och säkerställa att data används på ett meningsfullt sätt för att förbättra undervisningsmetoderna, stärka eleverna och kan stödja evidensinformerat beslutsfattande.

Detta dokument har översatts för din bekvämlighet med hjälp av DeepL Translator. Rimliga ansträngningar har gjorts för att tillhandahålla en korrekt översättning, men ingen automatisk översättning är perfekt. Denna översättning tillhandahålls som en tjänst och bör inte betraktas som definitiv. Den officiella texten är den engelska versionen.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Finansieras av Europeiska unionen. De synpunkter och åsikter som uttrycks är endast upphovsmannens [upphovsmännens] och utgör inte Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kulturs (EACEA) officiella ståndpunkt. Varken Europeiska unionen eller EACEA tar något ansvar för dessa.