

# Hvordan data innhentet gjennom digitale lærebokplattformer brukes til å forbedre elevenes læring

SAMMENDRAG

30 June 2025

Denne casestudien tar for seg hvordan data generert fra digitale lærebokplattformer kan brukes til å forbedre studentenes læring. Studien er gjennomført innenfor rammen av Agile EDU-prosjektet, og beskriver to deltakende skoleklynger under Kunnskapsdepartementets pilotprosjekt for digitale lærebøker. Fokuset ligger på Agile EDU-pilaren "Data i bruk for undervisning og læring", samtidig som det også tas hensyn til implikasjoner knyttet til datastyring og personvern.

## Sammenheng

Pilotprosjektet for digitale lærebøker, som ble lansert i 2020, har som mål å modernisere det portugisiske utdanningssystemet ved å fremme dematerialisering av lærebøker og skape mer fleksible, interaktive og inkluderende læringsmiljøer. Digitale lærebøker, som ligger på forlagshåndterte plattformer, replikerer ikke bare det trykte innholdet, men tilbyr også interaktive ressurser, sporing av elevenes fremgang og tilbakemeldinger i sanntid. Prosjektet har blitt utvidet over flere faser og involverer skoleledere, koordinatorene, lærere, elever, foreldre og private forlag. Ved å utforske den digitale praksisen og erfaringene til disse interessentene belyser studien det pedagogiske potensialet i utdanningsdata og de systemiske endringene som kreves for effektiv databruk i skolen.

## Viktige funn

I tråd med studiens mål om å forstå den pedagogiske bruken av data fra digitale lærebokplattformer, kom det frem flere viktige funn. Disse funnene belyser både potensialet og utfordringene knyttet til datainformert undervisning.

- **Bruk av data i undervisning og læring:** Lærerne bruker plattformgenererte data, for eksempel fullføringsgrad, quizresultater, tid brukt på oppgaver og engasjement, til å tilpasse undervisningen og identifisere områder som krever støtte. Tilbakemeldinger i sanntid øker elevenes selvstendighet og fremmer formativ vurderingspraksis.
- **Datakompetanse:** Til tross for verdien av utdanningsdata er det viktig å videreutvikle lærernes opplæring i dataanalyse og -tolkning. Dette vil gjøre dem bedre i stand til å ta informerte pedagogiske beslutninger.

## Anbefalinger

Basert på de presenterte bevisene kan denne casestudien gi grunnlag for noen anbefalinger:

- **Etablere et rammeverk for bruk av data i skolen:** Fraværet av enhetlige standarder kan føre til fragmentering og underutnyttelse av data. En rammeverksanbefaling vil sikre sammenheng på tvers av skoler, klargjøre roller, styrke GDPR-samsvaret og muliggjøre interoperabilitet mellom plattformer og systemer.

- Fremme kontinuerlig faglig utvikling (CPD) i datakompetanse: Det er viktig med kontinuerlig opplæring i datadrevet pedagogikk, digital kompetanse og etisk bruk av data. Etter- og videreutdanningstiltak kan gjøre lærerne i stand til å tolke data på en trygg måte, fremme innovasjon i undervisningen og bidra til evidensbaserte undervisningsbeslutninger.

## Konklusjon

Denne casestudien viser at data som samles inn fra digitale lærebokplattformer, kan gi verdifulle muligheter til å støtte mer personlig tilpasset, responsiv og inkluderende læring. Når dataene som genereres gjennom disse plattformene brukes effektivt, kan lærerne skreddersy undervisningen, gi tilbakemeldinger i tide og overvåke elevenes fremgang med større presisjon.

Funnene avdekker også noen begrensninger som kan begrense det fulle pedagogiske potensialet i digitale data. Det er blant annet behov for å styrke datakompetansen blant lærere og elever, forbedre integreringen og tilgjengeligheten av plattformdata og videreutvikle rammeverk som støtter etisk og effektiv bruk av utdanningsdata.

Å ta tak i disse områdene vil være avgjørende for å frigjøre det fulle potensialet i digitale ressurser og sikre at data brukes på en meningsfull måte for å forbedre undervisningspraksisen, styrke elevene og støtte evidensinformerte beslutninger.

*Detta dokument har översatts för din bekvämlighet med hjälp av DeepL Translator. Rimliga ansträngningar har gjorts för att tillhandahålla en korrekt översättning, men ingen automatisk översättning är perfekt. Denna översättning tillhandahålls som en tjänst och bör inte betraktas som definitiv. Den officiella texten är den engelska versionen.*



Delfinansiert av  
Den europeiske union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.