

Hvordan data indsamlet via digitale lærebogsplatforme bruges til at forbedre elevernes læring

RESUMÉ

30 June 2025

Dette casestudie handler om, hvordan data genereret fra digitale lærebogsplatforme kan bruges til at forbedre de studerendes læring. Undersøgelsen er gennemført inden for rammerne af Agile EDU-projektet og beskriver to deltagende skoleklynger under Undervisningsministeriets pilotprojekt for digitale lærebøger. Fokus er på Agile EDU-søjlen "Data i brug til undervisning og læring", mens der også tages højde for implikationer i forbindelse med datastyring og privatlivets fred.

Sammenhæng

Pilotprojektet om digitale lærebøger blev lanceret i 2020 og har til formål at modernisere det portugisiske uddannelsessystem ved at fremme dematerialisering af lærebøger og skabe mere fleksible, interaktive og inkluderende læringsmiljøer. Digitale lærebøger, der er hostet på udgiveradministrerede platforme, replikerer ikke kun trykt indhold, men tilbyder også interaktive ressourcer, sporing af elevernes fremskridt og feedback i realtid. Projektet er blevet udvidet over flere faser og involverer skoleledere, koordinatore, lærere, elever, forældre og private forlag. Ved at udforske disse interessenters digitale praksis og erfaringer kaster undersøgelsen lys over det pædagogiske potentiale i uddannelsesdata og de systemiske ændringer, der er nødvendige for effektiv dataanvendelse i skolerne.

Vigtige resultater

I overensstemmelse med undersøgelsens mål om at forstå den pædagogiske brug af data fra digitale lærebogsplatforme er der fremkommet flere vigtige resultater. Disse resultater fremhæver både potentialet og udfordringerne i forbindelse med datainformeret undervisning.

- Dataanvendelse i undervisning og læring: Lærere bruger platformsgenererede data, som f.eks. gennemførelsesprocenter, quizresultater, tid brugt på opgaver og engagement, til at personliggøre læring, tilpasse undervisning og identificere områder, der kræver støtte. Feedback i realtid øger elevernes selvstændighed og fremmer formativ vurderingspraksis.
- Datakompetence: På trods af værdien af uddannelsesdata er det vigtigt at videreudvikle lærernes uddannelse i dataanalyse og -fortolkning. Det vil forbedre deres evner til at træffe informerede pædagogiske beslutninger.

Anbefalinger

På baggrund af de fremlagte beviser kan dette casestudie understøtte nogle anbefalinger:

- Etablering af en rammeanbefaling for brug af data i skoler: Fraværet af ensartede standarder risikerer datafragmentering og underudnyttelse. En rammeanbefaling vil sikre sammenhæng på tværs af skoler, tydeliggøre roller, styrke GDPR-overholdelse og muliggøre interoperabilitet mellem platforme og systemer.

- Fremme kontinuerlig faglig udvikling (CPD) i datakompetence: Løbende uddannelse i datadrevet pædagogik, digital dannelse og etisk brug af data er vigtig. CPD-initiativer kan give lærere mulighed for at fortolke data med tillid, fremme innovation i undervisningen og fremme evidensbaserede undervisningsbeslutninger.

Konklusion

Dette casestudie viser, at data indsamlet fra digitale lærebogsplatforme kan give værdifulde muligheder for at understøtte mere personlig, responsiv og inkluderende læring. Når de bruges effektivt, giver data, der genereres via disse platforme, lærerne mulighed for at skræddersy instruktioner, give rettidig feedback og overvåge elevernes fremskridt med større præcision.

Resultaterne afslører også nogle begrænsninger, der kan begrænse det fulde pædagogiske potentiale i digitale data. Disse omfatter behovet for at styrke datakompetencen blandt lærere og elever, at forbedre integrationen og tilgængeligheden af platformdata og at videreudvikle rammer, der understøtter den etiske og effektive brug af uddannelsesdata.

At tage fat på disse områder vil være afgørende for at frigøre det fulde potentiale i digitale ressourcer og sikre, at data bruges meningsfuldt til at forbedre undervisningspraksis, styrke eleverne og kan understøtte evidensinformeret beslutningstagning.

Dette dokument er oversat til din bekvemmelighed ved hjælp af DeepL Translator. Der er gjort en rimelig indsats for at levere en nøjagtig oversættelse, men ingen automatisk oversættelse er perfekt. Denne oversættelse leveres som en service og bør ikke betragtes som endelig. Den officielle tekst er den engelske version.



Medfinansieret af
Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.