

DigiOne

RESUMÉ

30 June 2025

Kontekst

Til trods for at selvreguleret læring (SRL) er en anerkendt metode til at opnå succes for eleverne, er det stadig en udfordring at implementere denne metode effektivt i undervisningen. DigiOne-projektet er et banebrydende finsk initiativ, der har til formål at transformere uddannelsessektoren gennem en samlet digital serviceplatform og økosystem. DigiOne er udviklet i et samarbejde mellem kommuner og forbedrer uddannelsesprocesser ved at integrere data, systemer og tjenester til støtte for undervisning, læring og administration. Projektet lægger vægt på brugercentreret design, interoperabilitet og videnbaseret ledelse og tilbyder en skalerbar model til modernisering af uddannelsessektoren.

DigiOne blev lanceret i 2019 og ledes af kommunen Vantaa. I projektet samarbejder flere finske kommuner om at udvikle et digitalt økosystem til uddannelse. I mangel af en national platform eller standardiseret ramme for læringsdata har DigiOne valgt en bottom-up-tilgang og opbygget arkitekturen, styringen og tjenesterne fra bunden. Projektet adresserer fragmenteringen af digitale tjenester i finsk uddannelse og har til formål at strømline driften, reducere manuelt arbejde og forbedre gennemsigtigheden for alle interessenter.

Hovedpunkterne i DigiOne-tilgangen

1. Lovgivning og rettigheder: privatlivets fred og databeskyttelse

DigiOne opererer inden for rammerne af GDPR, hvor kommunerne bevarer ejerskabet til deres data. Projektet har investeret meget i juridisk klarhed og databeskyttelse for at sikre, at personoplysninger behandles lovligt og sikkert. Økosystemmodellen gør det muligt for tjenesteudbydere at oprette forbindelse via standardiserede API'er med klare kontraktmæssige aftaler om databrug. På trods af fremskridt er de nationale retningslinjer for databeskyttelse fortsat fragmenterede, hvilket understreger behovet for harmoniseret fortolkning og praksis.

2. Brug af data til undervisning og læring

Undervisningstjenesten er en central nyskabelse, der gør det muligt for lærere at planlægge, vurdere og samarbejde ud fra mål, der er afstemt med læseplanen. data fra elevernes læreprocesser flyder problemfrit mellem tjenesterne, hvilket understøtter personaliseret læring og gennemsigtighed for elever og forældre/værger. Skematjenesten optimerer planlægningen, reducerer den administrative byrde og muliggør opdateringer i realtid. DigiOne understøtter også videnbaseret undervisning ved at integrere data fra forskellige kilder, selvom der stadig er udfordringer med at indsamle systematiske data om trivsel og fremme en datadrevet kultur blandt undervisere.

3. Datastyring

DigiOnes arkitektur er baseret på standardiserede datamodeller og grænseflader, hvilket muliggør interoperabilitet på tværs af tjenester og kommuner. Projektet har i samarbejde med Tiera Ltd (kommuneejet selskab) udviklet en robust styringsramme, der sørger for sikker datahåndtering og muliggør fremtidig skalerbarhed. Brugen af OneRoster-standarden og offentlige datamodeller reducerer leverandørafhængighed og understøtter innovation. Styringsindsatsen omfatter også harmonisering af lokale praksisser, håndtering af datamigrering og sikring af ensartet datakvalitet på tværs af forskellige systemer.

Anbefalinger

- Fastlæg nogle tydelige nationale standarder og en tydelig ansvarsfordeling for styring af uddannelsesdata.
- Sørg for, at der er interoperabilitet gennem fælles datastandarder og økosystemer.
- Støt kommunerne i at ændre deres driftskultur og i at udvikle deres kapacitet til at udnytte data.
- Styrk lærerne gennem integrerede undervisningstjenester, der er knyttet til læseplanens indhold.
- Design digitale værktøjer til skemaplanlægning og administration for at optimere ressourcerne.
- Inddrag data fra flere sektorer for at sikre en holistisk støtte.
- skab økosystemer, der omfatter virksomheder af alle størrelser og fremmer markedsbalance.

DigiOne viser, hvordan kommuner kan lede digital transformation inden for uddannelsessektoren gennem samarbejde, innovation og effektiv datastyring. I overgangen fra pilotfase til regulær drift giver projektet værdifulde indsigter til nationale og internationale aktører, der ønsker at modernisere uddannelsessystemerne.



Medfinansieret af
Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.